

VBS TER VESTE



Pedagogisch project

I) Het pedagogisch project van de school

Een basisschool heeft als **hoofddoelstelling** kinderen te **begeiden in alle aspecten van hun ontwikkeling**. Dit is een vrij complexe opdracht. De **twee belangrijkste componenten** zijn de kinderen **“kennis”** bijbrengen (cognitief terrein) en de kinderen een **“goed gedrag”** aanleren (pedagogisch terrein).

Om dit te kunnen realiseren is het noodzakelijk dat de kinderen de school ervaren als een **positieve, veilige, stabiele plaats**. De school moet dus door het kind aangevoeld worden als een verlengstuk van “thuis”. Daarom luidt ons schoollogo: **“Waar je kind zich thuis voelt”**.

Bovendien zijn wij een **“katholieke”** school. Dit betekent dat wij het hele onderwijsaanbod in de ruimste zin van het woord willen stelen op **christelijke waarden**.

Wij hebben onze **schooleigen visie** hieromtrent uitgeschreven in **5 “opdrachten”** :

- 1) **Werken aan de schooleigen christelijke identiteit**
- 2) **Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod**
- 3) **Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak**
- 4) **Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg**
- 5) **Werken aan de school als organisatie**

Wij baseerden ons hiervoor op de 5 pijlers die terug te vinden zijn in het document :
“Opdrachten voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen – Basistekst”.

Bij elke **“opdracht”** hebben we eerst de **“visie”** neergeschreven en dan bij **“acties”** enkele zaken die de school onderneemt om deze visie vooral **op schoolniveau** gestalte te geven. Uiteraard wordt in elke klas afzonderlijk dagdagelijks door de klaspraktijk aan deze visie gewerkt.

Een aantal van deze acties worden verder in deze brochure nog uitvoeriger besproken.

Aangezien de school een **“levende”** en **“lerende”** organisatie is, spreekt het voor zichzelf dat de **“acties”** bij elke opdracht niet elk schooljaar op dezelfde manier kunnen ingevuld worden.

1. Werken aan de schooleigen christelijke identiteit

VISIE :

Als “**katholieke**” school kiezen wij voor de fundamentele opdracht de kinderen te begeleiden vanuit “**christelijk geïnspireerde waarden**” steunend op de **christelijke basisregel: "Liefde tot elkaar en tot God"**.

Volgende waarden proberen wij gestalte te geven door :

- **diepmenselijke waarden:**
 - We leren geloven in ons eigen kunnen
 - We leren onze beperktheden aanvaarden
 - We hebben vertrouwen in het leven
 - We hebben oog en hart voor ieder, ook de geringsten
 - We geloven in de mogelijkheden van elke mens
 - We willen de mogelijkheden die in ieder mens geborgen liggen tot leven wekken
- **sociale waarden:**
 - We werken aan verbondenheid en solidariteit met anderen
 - We proberen mensen in moeilijke situaties zorgzaam nabij te zijn en te troosten
 - We willen verdraagzaam zijn voor het anders zijn van de anderen
 - We brengen eerbied op voor elke mens, elk kind
 - We maken werk van inspraak, dialoog en luisterbereidheid
- **ecologische waarden:**
 - We simuleren om eerbiedig om te gaan met de schepping,
 - We werken aan een houding van openheid, respect en zorg voor mens en natuur
 - We proberen verwondering op te wekken door het gewone als ongewoon te ervaren
- **evangelische waarden:**
 - We leren geduldig en verdraagzaam zijn
 - We kunnen vergeven
 - We hebben eerbied voor het leven
 - We zijn bereid wat we hebben te delen
 - We zijn steeds eerlijk in woord en daad
 - We proberen steeds een positieve houding aan te nemen
 - We durven getuigen van ons christen zijn
 - We leren kracht uit gebed en liturgie te halen
 - We leren ons open stellen voor de spirituele dimensie achter dingen en gebeurtenissen
 - We proberen God te ervaren als de drijvende kracht in ons leven

ACTIES :

- Tijdens de **godsdienstlessen** verwerken de kinderen de leerstof godsdienst die door de kerkelijke overheid is vastgelegd in werk- en leerplannen.
- In het lopende thema is er aandacht voor belangrijke liturgische feestdagen die terug te vinden zijn op de klassikale en/of individuele kalender van het kerkelijk jaar.
- In elke klas wordt regelmatig **gebeden** :
 - * De klassieke gebeden : het Kruisteken, het Weesgegroet en het Onze Vader worden aangeleerd.
 - * Er wordt om verschillende redenen gebeden : aanvang van de schooldag, voor het eten in de refter, om iets te vragen, uit dank, occasionele gebeurtenis, kerkelijk jaar, ...
 - * Er worden verschillende gebedsvormen gehanteerd : bestaande gebeden, zelfgemaakte gebeden, bezinningsteksten, godsdienstige liederen, ...

-Wij bieden *kindgerichte pastoraal* aan :

- * Er worden gebedsvieringen gehouden in de parochiekerk op belangrijke momenten doorheen het schooljaar, met name : aanvang schooljaar, Kerstmis, Pasen en einde schooljaar.
- * De vieringen worden voorbereid door de werkgroep ‘eucharistievieringen’.

-De *Eerste Communie* wordt in het tweede leerjaar door de ouders van de lln. voorbereid.

Dit beperkt zich niet tot de voorbereiding van de eucharistieviering zelf. Weken vooraf probeert de werkgroep de betekenis van christen zijn, eucharistieviering bijwonen en te communie gaan op het niveau van de kinderen met aangepaste didactische werkvormen te verduidelijken.

2. Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod

VISIE :

We willen de beschikbare onderwijstijd aanwenden voor de **ontwikkeling van de totale persoon** : de dynamisch-affectieve, de psychomotorische en de cognitieve componenten moeten elk voldoende aandacht krijgen. Dit betekent dat we in alle lessen en activiteiten doelen moeten nastreven die de totale persoon **in hoofd, hart en handen** vormen.

In dit kader legt de overheid ons op dat wij voor de kleuterafdeling de “**ontwikkelingsdoelen**” moeten nastreven en voor het lager onderwijs de “**eindtermen**” moeten behalen.

Onze school neemt de “**leerplannen**” voor het lager onderwijs en voor het kleuteronderwijs van het “**katholiek onderwijs**” als uitgangspunt.

Onze standpunten :

- Wij proberen door de aangereikte activiteiten en lessen de kinderen basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen bij te brengen
- Wij creëren kansen waarbij de kinderen het vroegere geleerde (kennis, vaardigheden, houdingen) kunnen gaan toepassen, zodat integratie en transfer van het geleerde nog kan verdiepen.
- We begeleiden de kinderen om zelf problemen te leren oplossen door hen stappenplannen aan te bieden.
- We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf creëren en exploreren.
- Wij geven kinderen de kans met al hun zintuigen de werkelijkheid te ontdekken: ruiken, proeven, horen, zien, voelen, ...
- Regelmatig krijgen kinderen de kans om muzisch, creatief bezig te zijn.
- We proberen de lesonderwerpen zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de belevings- en leefwereld van de kinderen.
- We bespreken met de kinderen thema's uit hun leefwereld en de actualiteit om hen zo een eigen mening te leren vormen over de hen omringende dingen en gebeurtenissen.
- We proberen de kinderen zoveel mogelijk kansen te bieden om op hun manier hun fijne en grove motoriek te laten ontwikkelen.
- We proberen de leergebiedoverschrijdende leerdomeinen : leren leren, sociale vaardigheden en ICT-competenties (computervaardigheden) te integreren in de verschillende leerdomeinen en in de dagdagelijkse klaspraktijk
- De leerkrachten plagen overleg zodat zij van elkaar weten wat in een leerjaar en over de verschillende leerjaren heen in de lessen aangeboden wordt.

-Jaarlijks worden **crea-momenten** ingericht :

- * Er heeft een aankondigingmoment van deze crea-momenten plaats voor alle kinderen waarbij de leerkrachten hun “muzische workshop” komen voorstellen die kaderen binnen de 5 deelaspecten van muzische opvoeding: beeldopvoeding, muzikale opvoeding, muzisch taalgebruik, bewegingsexpressie en dramatisch spel .
- * De crea-momenten gaan door op halve dagen. Elke leerkracht brengt zijn/haar workshop. Via een doorschuifstelsel kunnen de kinderen aan de verschillende workshops deelnemen. Er wordt klasoverschrijdend gewerkt.

De “muzische werkgroep” staat in voor de organisatie.

-In de loop van de dag worden **bewegingstussendoortjes** ingelast.

Dit zijn korte tijdspannes waarin de kinderen de kans krijgen om lichamelijk te bewegen in of buiten de klas o.l.v. de klastitularis. Het doel hiervan is dat het lichaam beweegt, waardoor de geest zich even ontspant om daarna opnieuw gemotiveerd en geconcentreerd aan de slag te kunnen gaan. Hoe jonger de kinderen, hoe groter de nood aan deze bewegingstussendoortjes.

-Tijdens de speeltijden kunnen de kinderen gebruik maken van **speelkoffers** :

* *vrije activiteitenkoffer* :

- In deze koffer zit al het materiaal dat nodig is om courante spelen op de speelplaats te kunnen spelen. vb. springelastiek, hinkelblokjes, knikkers, stoepkrijt, ...
- In de koffer zit heel wat materiaal dat kinderen aanzet tot bewegen en om motoriek en behendigheid te oefenen. vb. badmintonmateriaal, kegelspel, springtouwen, ...

-Het doel van **een rapport** is de ouders informeren over de vorderingen van het kind op alle domeinen in zijn ontwikkeling.

Daarom hebben wij geopteerd voor een 2-delig rapport :

- * het ene deel evalueert het “cognitief” domein : evaluatie met “cijfers”
- * het andere deel evalueert de “leef- en leerhouding”.

-Tijdens geplande **overlegmomenten tussen leerkrachten** wordt gewerkt aan “verticale leerlijnen”:

De leerkrachten maken afspraken over de thema’s, de leerstofonderdelen, de leeruitstappen, de didactische werkvormen om overlappingsen en hiaten in het aanbod over de kleuterklassen en de leerjaren heen, weg te werken.

Dit gebeurt tijdens de “personeelsvergaderingen” en de “pedagogische studiedagen”.

3. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

VISIE :

Wij willen dat elk kind zich “goed” voelt op onze school en willen daarom werk maken van een pedagogisch klimaat dat een **geest van openheid, optimisme en geduld** uitademt. Wij willen de kinderen benaderen met **respect voor hun uniek zijn**.

Daarnaast willen we de kinderen de school laten ervaren als een “veilige” **leefgemeenschap**. Wij willen de kinderen bijbrengen dat **gelukkig samenleven** maar mogelijk is als de gemaakte **afspraken** door iedereen worden nageleefd. Het is dus belangrijk kinderen **sociaal vaardig** te maken.

Wat de **didactische aanpak** betreft, kiezen wij voor **werkvormen die aansluiten bij het leerproces van kinderen**, waarbij leren een **actief en communicatief** proces is.

Onze standpunten :

- Door positieve bevestiging proberen we het zelfbeeld van het kind te verhogen.
- Kinderen krijgen de kans om over hun problemen te praten.
- We laten allerlei gevoelens in de klas aan bod komen zodat de kinderen, wanneer ze met een bepaald gevoel in aanraking komen, er beter kunnen over praten en mee omgaan.
- De kinderen kennen de leefregels en de klasafspraken en weten waarom deze nodig zijn.
- De kinderen worden gemotiveerd om een voorbeeldfunctie te vervullen voor de jongere kinderen en zorg te dragen van de jongere kinderen.
- Er wordt tijd uitgetrokken om conflicten te analyseren en uit te praten.
- Voortdurend worden de kinderen gewezen op hun gedrag in de klas en daarbuiten, zowel bij positief als negatief gedrag.
- Wij proberen door te variëren in didactische werkvormen de lessen zo interactief mogelijk te laten verlopen, wat de betrokkenheid en het welbevinden ten goede komt
- Leerkrachten proberen bij elke activiteit of les steeds de meest passende didactische werkvorm te hanteren, wat de leerintensiteit bij de kinderen verhoogt.
- Om bepaalde leerstof optimaal over te brengen is het soms noodzakelijk een leeruitstap te maken.
- Openluchtklassen zijn van onschatbare waarde om sociaal vaardig te leren worden, om zelfstandig te leren fungeren, om kennis buiten de klasmuren op te doen.
- Het is zinvol om beroep te doen op externen die hun kennis op school aan de kinderen willen meedelen
- We nemen deel aan initiatieven georganiseerd door externen : sportactiviteiten, culturele activiteiten,...

ACTIES :

-In verschillende klassen wordt een **beloningssysteem** gehanteerd wat het positief zelfbeeld en de motivatie en inzet van elk kind gunstig beïnvloedt.

-Bij het begin van het schooljaar frist de klastitularis de **leefregels van de school** nog eens op, op het niveau van de kinderen en kiest daarbij een passende didactische werkvorm.

-Bij het begin van het schooljaar laat de klastitularis de kinderen participeren in het opmaken en/of het duiden van de **klasafspraken**.

De klasafspraken zijn gebaseerd op de leefregels van de school.

De klasafspraken worden gevisualiseerd in de klas.

-De leerlingen van het 6de leerjaar fungeren als “*meter*” of “*peter*” van een leerling uit het 1ste leerjaar. Dit is een goede activiteit om de sociale vaardigheden bij de leerlingen van het 6de leerjaar intenser te laten ontwikkelen. “Zorg dragen voor iemand” houdt in dat men zich engageert en verantwoordelijkheid neemt. Voor de ll. van het 1ste fungeert de “grote” leerling van het 6de leerjaar ook als een vaste “vertrouwenspersoon” waar ze in de tijdspannes buiten de klasmuren steeds beroep kunnen op doen. Dit verhoogt ongetwijfeld het “veiligheidsgevoel” bij deze “jongsten”.

Wat houdt het “peter- of meterschap” in ?

* Eenzelfde leerling van het 6de leerjaar zorgt steeds voor een ll. van het 1ste onder de middag, tijdens de speeltijden en bij het beëindigen van de lessen.

-Volgende *didactische werkvormen* worden aangewend :

* *niveau-lezen* :

- In het tweede trimester worden de leerlingen van het 2de en het 3de leerjaar verdeeld in groepjes volgens het bereikte leesniveau.
- Elk groepje, van maximum 5 leerlingen, wordt gedurende 1 lestijd in de week begeleid door de klastitularis of een ouder of een ander familielid om een tekst luidop te lezen. Dit zijn de “leesbegeleiders”.
- Deze werkwijze vermeerderd de individuele leeskansen van de kinderen aanzienlijk.

* *tutor-lezen* :

- Een kind uit het 4de leerjaar is “leesbegeleider” (tutor) van een leerling uit het 1ste leerjaar (pupil) tijdens 1 lestijd in de week gedurende een 6-tal weken.
- Ter voorbereiding wordt met de kinderen van het 4de leerjaar heel wat “leesvaardigheden” ingeoeffend, waardoor zij zowel het “technisch” lezen als het “begrijpend” lezen op een juiste manier kunnen begeleiden.
- De leerling van het 1ste leerjaar krijgt hierdoor meer individuele leeskansen en is door een persoonlijke leesbegeleider meer geconcentreerd en gemotiveerd om te lezen.

* *hoekenwerk en contractwerk* :

In alle klassen wordt regelmatig aan hoekenwerk en/of contractwerk gedaan :

- *hoekenwerk* :

- * In de klas worden tegelijkertijd een aantal opdrachten/spelletjes van verschillende aard aangeboden. Deze zijn gebaseerd op kennis en vaardigheden die de kinderen reeds verworven hebben. Deze opdrachten en spelletjes beogen het verdiepen en het kunnen transfereren van het geleerde.
- * Volgens een doorschuifstelsel komen alle leerlingen in de loop van het schooljaar in de verschillende “hoeken” terecht.

- *contractwerk* :

- * Alle kinderen krijgen een “contract”. In dit contract staan een aantal taken opgesomd die de kinderen tegen een bepaald tijdstip moeten afgewerkt hebben.
- * Sommige opdrachten “moeten” vervuld worden, andere opdrachten “mogen” vervuld worden.
- * Het contractwerk kan naast gelijklopende taken voor alle kinderen ook taken bevatten die specifiek per kind door de klastitularis zijn opgegeven.
- * In het contractwerk kunnen ook opdrachten/spelletjes van het “hoekenwerk” opgenomen worden.

4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

VISIE :

Wij willen alle kinderen optillen naar **een hoger ontwikkelingsniveau**. Daarom willen we werken aan de **ontplooiing van elk kind**, rekening houdend met zijn mogelijkheden en zijn beperktheden.

Wij willen aldus elk kind **“onderwijs op maat”** geven. Zo krijgen alle kinderen **“gelijke onderwijskansen”**. We willen alle kinderen van uit hun **“eigen mogelijkheden”** zich laten ontwikkelen als **“totale persoon”**.

Daarnaast willen we kinderen die **risico's lopen in hun ontwikkeling** of in hun **leren bedreigd** zijn, ook **“optimale groeikansen”** geven.

Onze standpunten :

- Het is belangrijk bij de start van het nieuwe schooljaar de beginsituatie van elk kind te kennen m.a.w. zicht te hebben op het ontwikkelingsniveau waarop het kind zich bevindt op elk vlak : cognitief, socio-emotioneel, motorisch, ...
- Wij bouwen vaste overlegmomenten in waarop de evolutie van alle kinderen besproken worden en waarbij extra-aandacht besteed wordt aan de kinderen met ontwikkelingsproblemen van welke aard dan ook. Dit zijn de “MDO's” (MultiDiciplinair Overleg)
- In de kleuterschool worden de MDO's voorafgegaan door een observatieweek.
- Het is belangrijk dat alle informatie i.v.m. de ontwikkeling van het kind en alle interventies om het kind daarbij extra-hulp te bieden systematisch en op een gestructureerde manier genoteerd wordt. Dit is het “LVS”.(Leerlingvolgsysteem)
- Onze school beschikt over zorgleerkrachten. Zij kunnen extra-hulp bieden op kind-niveau, leerkrachten-niveau en school-niveau.
Onze school beschikt daarnaast over een zorgcoördinator. Zij ondersteunt en coördineert in samenspraak met de directeur het “zorgbeleid”. Zij kan extra hulp bieden op kind- , leerkracht- en schoolniveau.
- De klastitularis probeert door te differentiëren elk kind op zijn niveau te benaderen en aldus kansen te creëren om het kind volgens zijn eigen mogelijkheden toch naar een hoger ontwikkelingsniveau te brengen.
- De communicatie tussen de ouders en de klastitularis is essentieel om de evolutie van het kind te volgen en te kunnen bijsturen waar nodig. Dit gebeurt mondeling en schriftelijk.
- We bereiden de kinderen voor op de overgang naar een volgende klas.
- We informeren de kinderen en de ouders bij de overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs en van het 6de leerjaar naar het middelbaar onderwijs
- Wij ondersteunen de ouders en de kinderen van het 6de leerjaar bij de keuze van de richting in het middelbaar onderwijs.

ACTIES :

-Op het einde of bij het begin van het schooljaar worden **“eindevaluatiegesprekken”** gehouden :

Dit zijn overlegmomenten tussen de klastitularis en de klastitularis van de volgende klas, waarbij eventueel de zorgcoördinator aanwezig is :

- * De klastitularis verstrekt informatie over de klas als geheel qua capaciteiten, houding en aanpak.
- * De klastitularis schetst van elk kind het ontwikkelingsniveau op de verschillende vlakken.
- * De klastitularis geeft uitleg bij de gedifferentieerde aanpak en/of extra-zorg die aan het kind geboden werd : hulpmiddeltjes, stappenplannen, hulpkaarten, ...
- * De klastitularis licht de aanpak voor elk kind toe die het best rendeert.

-Op onze school gaan **MDO's** (=MultiDiciplinair Overleg) door :

* *de MDO's* :

- Deze MDO's gaan door voor alle klassen in het begin, het midden en het einde van het schooljaar.
- Op de MDO's zijn de klastitularis, de zorgcoördinator, de CLB-medewerker, de directeur en eventueel externe hulpverleners aanwezig : logopedist, revalidatie, GON-begeleider.
- Er wordt voor elk kind een "handelingsplan" opgesteld. Dit zijn richtlijnen, adviezen, stappenplannen voor de klastitularis om de problemen van het kind te kunnen verhelpen.
- Er worden eventueel afspraken gemaakt voor bijkomende onderzoeken of doorverwijzingen naar externe hulpverleners.

* *de extra-MDO's* :

- Deze MDO's gaan door op vraag van de klastitularis, de zorgbegeleider of een externe hulpverlener.
- Dit MDO kan ook belegd worden om aan ouders :
 - * de problemen van hun kind toe te lichten
 - * het handelingsplan (opgemaakt tijdens het MDO) voor te stellen
 - * de toestemming te vragen om bijkomende onderzoeken te mogen uitvoeren
 - * advies te geven om externe hulpverleners in te schakelen

-Van in de eerste kleuterklas wordt het "**leerlingvolgsysteem**" opgestart :

- * Een kindvolgsysteem is een concreet hulpmiddel dat op een systematische wijze de leerprestaties en de leerevolutie van alle leerlingen volgt, vanaf de eerste kleuterklas tot het einde van het zesde leerjaar van de lagere school.

-De **communicatie tussen ouders en school** verloopt "**schriftelijk**" en "**mondeling**" :

* *schriftelijk* :

- In de kleuterklas wordt "**het heen- en weerschriftje**" gebruikt :
 - * In dit (klein) schriftje kunnen zowel de ouders als de kleuterleidster mededelingen, vragen en antwoorden noteren.
 - * In dit schriftje kleven de kleuterleidsters ook regelmatig een blaadje waarop toelichting staat over het thema waarrond zij op dat moment in de klas aan het werken zijn.
- In het lager onderwijs beschikken de kinderen over een "**schoolagenda**" en een "**rapport**":
 - * *schoolagenda* :
 - In dit schrift wordt het huiswerk genoteerd : taken, lessen, afgeven van brieven, meebrengen van materialen, ...
 - Er is ook ruimte voorzien waarin zowel de klastitularis als de ouders mededelingen, vragen of antwoorden kunnen noteren.

* *rapport* :

- Hierin staan de vorderingen van het kind op alle domeinen in zijn ontwikkeling.
- Het rapport bestaat uit 2 delen :
 - * het ene deel evalueert het "cognitief" domein : evaluatie met "cijfers"
 - * het andere deel evalueert de "leef- en leerhouding" : "verbale" beoordeling
- Viermaal per jaar is er een korteperioderapport waarop alle geteste doelen worden vermeld.
- Tweemaal per jaar is er een langeperioderapport waarop percentages worden vermeld.
- Er is ook ruimte voorzien waarin de leerling zijn mening bij het rapport kan geven.
- Voor de kinderen die extra-begeleiding krijgen door de zorg worden de ouders geïnformeerd door het **extra rapport** :
Hierin wordt door de zorg genoteerd waaraan gewerkt werd en de evaluatie hiervan.

* *mondeling* :

- Bij het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd op de infoavond waar de klaswerking wordt uitgelegd door de klasleerkracht.
 - Alle ouders worden uitgenodigd voor **“individuele oudercontacten”** :
 - * voor de kleuters : na het kerstverlof en op het einde van het schooljaar
 - * voor de lagere schoolkinderen : na het tweede rapport en op het einde van het schooljaar
 - Indien het kind problemen heeft worden de ouders uitgenodigd naar een **“extra-MDO”**
 - Naast deze “formele contactmomenten”, hebben er ook vele **“informele contacten”** plaats, die zowel voor de ouders als de klastitularis heel bruikbare informatie kan opleveren waardoor problemen kunnen voorkomen worden of onmiddellijk aangepakt worden.
- Om de **overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs** voor te bereiden worden de zogenaamde ‘springdagen’ georganiseerd d.i. klasoverschrijdend werken tussen de 3de kleuterklas en het 1ste leerjaar,
- Om de **overgang van het 6^{de} leerjaar naar het middelbaar onderwijs** voor te bereiden worden volgende zaken georganiseerd :
- * voor de kinderen :
 - Er worden bezoeken gebracht aan middelbare school in Westerlo
 - Door het volgen van “workshops” en het vertoeven op die scholen, krijgen de kinderen een indruk van het reilen en zeilen van het schoolleven op een middelbare school.
 - Dit kennismakingsmoment heeft tot doel de overgang “gemakkelijker” te laten verlopen en wat informatie te sprokkelen van een aantal onbekende leerdomeinen.
 - * voor de ouders en de kinderen :
 - De volgende **strategie** wordt gevolgd ter ondersteuning om te komen tot de **keuze van een studierichting** :
 - De lln. van het 6de leerjaar werken tijdens het eerste en tweede trimester aan het project ‘Op stap naar het secundair onderwijs’. De ouders worden bij dit project regelmatig betrokken.
 - De ouders krijgen de gelegenheid om een infoavond i.v.m. de overgang naar het secundair. Deze info wordt gegeven door het CLB.
 - De leerkracht bespreekt met de ouders de studiekeuze van de leerling.

5. Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

VISIE :

Het **schooleigen christelijk opvoedingsproject** is ons **referentiekader** voor de totale organisatie van de school. Alle doelstellingen, keuzes, beslissingen, planningen worden steeds getoetst aan onze visie. De school is een **“leefgemeenschap”** die nood heeft aan een **goede organisatie** van het dagelijkse leven in de school. Die organisatie is noodzakelijk om de leefgemeenschap **structuur** te geven en om ons opvoedingsproject te kunnen realiseren.

Wij willen voor de **ouders**, als belangrijkste participanten, **de schoolwerking zo transparant mogelijk maken** door hen te informeren over de bestaande werking en op de hoogte brengen van alle nieuwe initiatieven.

In een geest van **openheid, samenwerking en overleg** maken we als team werk van voortdurende **"kwaliteitsbewaking en kwaliteitsverbetering"**

De school wenst met **externe overleg- en participatieorganen** constructief samen te werken wat **ondersteunend en kwaliteitsverrijkend** voor de school kan werken.

Onze standpunten :

- Het is belangrijk dat het team regelmatig de verschillende aspecten van het onderwijs “evalueert”. Wat goed is wordt behouden en wat niet goed is moet aangepakt worden.
- Elk schooljaar wordt in overleg beslist aan welke zaken wij willen werken. Dit zijn de “prioriteiten” van het schooljaar.
- Onze school werkt met “werkgroepen”. In elke werkgroep zetelen leerkrachten. De werkgroepen nemen, met hulp van de directie, de organisatie van een aantal specifieke activiteiten op zich of helpen uit te dokteren hoe efficiënt aan de prioriteiten kan gewerkt worden.
- Van elke werkgroepvergadering komt het verslag op de maandelijkse personeelsvergaderingen om het hele team in de werking te betrekken.
- Om aan de prioriteiten te kunnen werken is er soms nood aan bijkomende informatie en bijscholing. Er wordt dan naar passende nascholingen gezocht die door het hele team of enkele leerkrachten of één leerkracht gevolgd worden.
- Wij willen de ouders informeren over de schoolwerking, de klaswerking en de nieuwe initiatieven.
- Uit de overlegmomenten met het schoolbestuur, de scholengemeenschap, het oudercomité, de schoolraad, probeert de school die zaken te filteren die ondersteunend, verrijkend en bijsturend kunnen zijn voor de schoolwerking.

ACTIES :

-De ouders worden geïnformeerd over :

* *de schoolwerking :*

- Alle ouders krijgen digitaal **“de schoolbrochure”**, waarin de hele schoolwerking wordt toegelicht.
- Voor de instapmomenten worden in de kleuterschool **“kijkdagen”** voor de ouders van nieuwe kleuters georganiseerd.
- In september worden alle ouders uitgenodigd naar de “klasinformatiemomenten”
De ouders van instappers voor het komende schooljaar worden uitgenodigd in augustus.

* *de klaswerking :*

- In september tijdens het **“klasinformatiemoment”** in de klas licht de klastitularis de klaswerking toe.

* *de nieuwe initiatieven :*

- De ouders worden op de hoogte gebracht van nieuwe initiatieven via de **“gimme”**.